ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NA ESCOLA

DISTRIBUIÇÃO DE DIMENSÕES PELOS VÁRIOS NÍVEIS/CICLOS DE ESCOLARIDADE

Para cada dimensão são apresentados vários conhecimentos, capacidades e atitudes a desenvolver pelos vários níveis/ciclos de escolaridade. Abre-se a hipótese de uma gestão flexível dos mesmos, desde que se garanta que no final da escolaridade obrigatória os alunos tenham trabalhado todas as dimensões.

Esta componente curricular constitui-se como uma área de trabalho transversal, de articulação disciplinar, com abordagem de natureza interdisciplinar, que potencia o desenvolvimento de projetos que mobilizem aprendizagens das diferentes disciplinas, no âmbito da Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola.

DIMENSÕES		CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	2.º CICLO		3.º CICLO			SECUNDÁRIO		
			5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º	11.º	12.º
Direitos Humanos	2º Ciclo	Entender a universalidade, a inalienabilidade, a indivisibilidade e a interdependência como caraterísticas essenciais dos Direitos Humanos.	X							
		Identificar situações de representação estereotipada, nomeadamente que ponham em causa o respeito pelos Direitos Humanos.	X							
		Reconhecer situações ou processos em que os direitos da criança possam estar e causa.	X							
		Refletir sobre situações de violação dos Direitos Humanos.	X							
		Valorizar a inclusão de todas as pessoas, independentemente das suas caraterísticas individuais, território de origem, condição social, orientação sexual, entre outras razões.		X						
		Reconhecer a importância da liberdade de escolha, independentemente das características de cada indivíduo, do território de origem e da condição social, entre outras razões.		X						
		Agir em conformidade com os princípios e valores fundamentais dos Direitos Humanos, tais como a dignidade da pessoa humana, a igualdade, a liberdade e a responsabilidade.		X						
	3º Ciclo	Entender a importância da solidariedade na proteção dos Direitos Humanos.			X					
		Interpretar situações relativas a todas e quaisquer formas de discriminação.				X				
		Analisar casos históricos e atuais de violação dos Direitos Humanos (incluindo, entre outros, tráfico de seres humanos, abusos sexuais, violência de género, bem como violência contra pessoas com orientação sexual e identidade e expressão de género não normativas).					X			
		Reconhecer a (des)igualdade de género em contextos como a educação, o trabalho e o exercício de cargos políticos.					X			
		Refletir sobre o seu papel e dos seus pares na promoção e defesa dos Direitos Humanos.				X				
		Manifestar um compromisso ativo com a defesa dos Direitos Humanos.			X					
	Secundário	Reconhecer o papel das políticas públicas na proteção de pessoas e grupos em situação de maior vulnerabilidade.						X		
		Analisar instrumentos jurídicos, nacionais e internacionais, de proteção dos Direitos Humanos a que Portugal está vinculado (exs.: Constituição da República Portuguesa; Carta Internacional dos Direitos Humanos; Convenção sobre os Direitos da Criança, Convenção de Istambul).						X		
		Analisar os desafios globais e temas controversos de Direitos Humanos.							X	
		Refletir sobre o papel de organizações internacionais, nomeadamente da ONU e do Conselho da Europa, na defesa dos Direitos Humanos.							X	
		Propor iniciativas que, no âmbito da ação do Estado ou da sociedade civil, promovam a igualdade e a justiça social.								X

Dimensões	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes		2.º Ciclo		3.º Ciclo			Secundário		
			5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º	11.º	12.º
Democracia e Instituições Políticas	2º Ciclo	Praticar a escuta ativa e o diálogo construtivo em debates e tomadas de decisão.	x							
		Compreender a natureza, incidência e extensão do fenómeno da corrupção em sociedade.		x						
		Valorizar a democracia e a paz como condições indispensáveis à salvaguarda dos Direitos Humanos.	x							
		Participar em processos de deliberação e decisão democrática.		x						
		Conhecer as funções fundamentais do Estado.		x						
	3º Ciclo	Caraterizar as funções do Estado de Direito Democrático, no quadro da Constituição da República Portuguesa.					x			
		Refletir sobre o atual sistema de representação democrática, em Portugal, a nível nacional e local.					x			
		Conhecer organizações internacionais, nomeadamente a Organização das Nações Unidas e a União Europeia, inclusivamente na sua ação relacionada com segurança e paz.			x					
		Valorizar o papel do aluno-cidadão no desenvolvimento de ações e iniciativas que promovam os princípios éticos da boa governança, na escola, na família e na comunidade.			x					
		Compreender as causas e os múltiplos efeitos da corrupção nos direitos e bem-estar das pessoas, nas organizações e no funcionamento e desenvolvimento das sociedades.				x				
		Refletir sobre a importância da participação ativa dos cidadãos, nomeadamente os mais jovens, no exercício da democracia.				x				
	Secundário	Conhecer os objetivos da Defesa Nacional fixados na atual Constituição da República Portuguesa, na perspetiva da proteção e defesa das instituições democráticas.						x		
		Analisar a importância, os contributos e os limites da União Europeia, incluindo na defesa e salvaguarda da democracia e da paz.						x		
		Analisar a relação entre estratégias de segurança e a manutenção da paz.							x	
		Salientar a importância dos valores constitucionais e dos princípios éticos e de integridade para uma governança democrática.							x	
		Refletir, criticamente, sobre o papel dos cidadãos, do Estado e das organizações da sociedade civil na prevenção e combate à corrupção.								x
		Refletir, criticamente, sobre desafios atuais da democracia, entre os quais a pobreza e a exclusão social, o discurso de ódio, a corrupção, e a desigualdade de género, entre outros.								x

Dimensões	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes		2.º Ciclo		3.º Ciclo			Secundário		
			5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º	11.º	12.º
Desenvolvimento Sustentável	2º Ciclo	Conhecer direitos e deveres dos cidadãos face ao ambiente.	x							
		Refletir sobre situações em que a ação humana pode comprometer o equilíbrio ambiental e o bem-estar animal.	x							
		Valorizar comportamentos individuais e coletivos ambientalmente responsáveis.	x							
		Compreender o conceito de economia circular e a sua relevância para o desenvolvimento sustentável.		x						
		Entender que as situações de riqueza e de pobreza se podem traduzir em desequilíbrios na sociedade ao nível da satisfação das necessidades dos seres humanos.		x						
		Propor ações dirigidas à melhoria do bem-estar coletivo e à construção de sociedades mais equitativas e sustentáveis.		x						
		Tomar consciência de que existem situações diferenciadas de desenvolvimento entre regiões e países.		x						
	3º Ciclo	Compreender a importância do ambiente, da conservação da natureza e da biodiversidade, da preservação dos oceanos, e do impacto da atividade humana no equilíbrio dos ecossistemas.			x					
		Compreender a necessidade de adoção de medidas para fazer face aos riscos resultantes das alterações climáticas.					x			
		Analisar indicadores que avaliem o impacto de atividades humanas no ambiente (pegada ecológica, hídrica, energética, …).			x					
		Refletir sobre medidas promotoras do ordenamento do território que visem a valorização da paisagem e um desenvolvimento equilibrado.					x			
		Relacionar os principais indicadores de desenvolvimento (político, social e económico) com as realidades de diferentes países.				x				
		Propor medidas para a redução da pobreza e das desigualdades nas suas diferentes dimensões.				x				
	Secundário	Analisar a relação entre as diversas dimensões (ambiental, económica, social, …) do desenvolvimento sustentável.						x		
		Refletir sobre contradições entre práticas de produção e de consumo, bem como entre estilos de vida e o equilíbrio planetário.						x		
		Debater desafios atuais do desenvolvimento que possam justificar mecanismos de governação à escala global.							x	
		Exemplificar iniciativas concretas de cooperação internacional.							x	
		Propor ações individuais e coletivas que contribuam para assegurar o direito ao ambiente e ao desenvolvimento.							x	
		Relacionar a importância da cidadania global com questões do desenvolvimento e da justiça social.								x
		Analisar os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da Organização das Nações Unidas, assim como a sua importância à escala local e global.								x

Dimensões	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes		2.º Ciclo		3.º Ciclo			Secundário		
			5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º	11.º	12.º
Literacia Financeira e Empreendedorismo	2º Ciclo	Elaborar um orçamento pessoal ou familiar.	x							
		Compreender formas de aplicação e de remuneração da poupança.	x							
		Entender o conceito de criação de valor, a nível individual, social e económico.	x							
		Distinguir projeto, quer de planeamento, quer de plano de ação.		x						
		Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade.		x						
		Reconhecer a importância do planeamento, a médio e a longo prazo, da poupança e dos investimentos.		x						
	3º Ciclo	Elaborar o orçamento de um projeto tendo em conta as parcerias estratégicas e os recursos necessários.				x				
		Reconhecer a relevância do planeamento e as componentes essenciais de um projeto empreendedor.			x					
		Avaliar o impacto esperado e os resultados alcançados de acordo com os objetivos fixados num projeto.			x					
		Entender as responsabilidades decorrentes do recurso às instituições financeiras (bancos e seguros).				x				
		Reconhecer que a aplicação de poupanças em instrumentos financeiros diversificados pode diminuir o risco associado ao investimento.				x				
		Manifestar comportamentos de proteção em relação a situações de fraude financeira e digital.					x			
		Avaliar o risco em diferentes contextos no processo empreendedor, a nível individual e social.					x			
	Secundário	Comparar diferentes produtos financeiros e o risco que lhes está associado.						x		
		Formular a simulação de reclamações a apresentar junto das entidades competentes, em caso de problemas com prestadores de produtos e serviços financeiros.						x		
		Validar ideias inovadoras que possam gerar valor para o indivíduo e para a sociedade, tendo por base uma consciência económica, social e ecológica.							x	
		Discutir o conceito de responsabilidade social das organizações e os seus princípios.							x	
		Elaborar um modelo de negócio sustentável (proposta de valor, estrutura da cadeia de valor, modelo de rentabilidade, consciência social e ecológica).								x
		Reconhecer a importância da ética e da informação financeira.								x

Dimensões	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes		2.º Ciclo		3.º Ciclo			Secundário		
			5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º	11.º	12.º
Pluralismo e diversidade cultural	2º e 3º Ciclos	Valorizar a individualidade e a dignidade de cada ser humano, como parte integrante da sua identidade e pertença.	x							
		Entender a noção de cultura e o seu carácter dinâmico.	x							
		Valorizar a diversidade cultural no contexto escolar.		x						
		Participar em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade cultural.		x						
		Reconhecer desafios que as pessoas migrantes vivenciam na sociedade de acolhimento.			x					
		Reconhecer a relevância da proteção dos direitos das minorias e das suas culturas.			x					
		Reconhecer perspetivas etnocêntricas e cosmopolitas que podem condicionar as narrativas produzidas sobre o contacto entre culturas.			x					
		Reconhecer os valores constitucionais da sociedade portuguesa e o património cultural comum da humanidade como contributos para o desenvolvimento			x					
	Secundário	Debater a influência dos contextos históricos, geográficos, económicos, políticos e sociais na construção das identidades individuais e coletivas.						x		
		Refletir, criticamente, sobre consequências culturais dos atuais processos de globalização (homogeneização versus diferenciação e fragmentação).						x		
		Analisar diferentes formas de discriminação, como racismo, xenofobia, anticiganismo, islamofobia, antissemitismo, misoginia, entre outras.							x	
		Reconhecer o papel do diálogo intercultural e do pluralismo na coesão de sociedades culturalmente diversas.							x	
		Propor ações de prevenção e combate à exclusão e injustiça social.								x

Dimensões	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes		2.º Ciclo		3.º Ciclo			Secundário		
			5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º	11.º	12.º
Media	2º e 3º Ciclos	Tomar consciência das oportunidades e riscos da Internet no que respeita a informação e desinformação.	x							
		Utilizar os media escolares (jornais, rádios, televisões, …), de forma segura e ética, para produzir e divulgar informação da escola e da comunidade.	x							
		Perceber os conceitos de construção e de representação social nos heróis, celebridades, influenciadores digitais e os estereótipos veiculados pelos media.		x						
		Avaliar a veracidade da informação com base em fontes credíveis.					x			
		Entender a importância dos dados pessoais e da sua proteção, da pegada digital e do direito à privacidade.					x			
		Produzir e partilhar conteúdos mediáticos de forma criativa, ética e segura.					x			
		Conhecer os direitos de autor, entender porque devem ser respeitados e identificar o plágio como um crime de roubo.					x			
	Secundário	Explicar como os textos mediáticos veiculam conceções do mundo e comunicam valores político-ideológicos, económicos e sociais.						x		
		Analisar o papel dos media na defesa e na construção da democracia pluralista, considerando riscos como desinformação, manipulação, discurso de ódio e censura algorítmica.						x		
		Refletir sobre os benefícios e os desafios da utilização da inteligência artificial na edição e publicação de conteúdos nas redes sociais, avaliando questões de autenticidade, ética e responsabilidade.						x		
		Propor ações para transformar e melhorar o ambiente online e o bem-estar na relação com o digital, como forma de prevenção dos riscos online (dependência, cyberbullying, discurso de ódio, polarização, trolling, sexting, sextorsão, …).							x	
		Adotar uma atitude ativa, cívica e responsável perante os riscos e as oportunidades do digital e do que podem encontrar online.							x	

Dimensões	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes		2.º Ciclo		3.º Ciclo			Secundário		
			5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º	11.º	12.º
Saúde	2º e 3º Ciclos	Relacionar-se consigo e com as outras pessoas com empatia e respeito, numa perspetiva de bem-estar.	x							
		Respeitar questões relacionadas com a intimidade e a privacidade de cada pessoa.		x						
		Estabelecer relações interpessoais saudáveis, baseadas no respeito, na comunicação, na confiança e no consentimento.	x							
		Compreender o uso nocivo do consumo de tabaco, álcool e substâncias psicoativas ilícitas.					x			
		Compreender os malefícios do uso excessivo de ecrãs.					x			
		Adotar estilos de vida saudáveis, com escolhas informadas e seguras na sexualidade, prevenindo comportamentos e situações de risco.					x			
		Respeitar as regras de sã convivência em grupo, rejeitando a discriminação sexual.		x						
		Valorizar atividades de lazer/desportivas ao ar livre.	x							
	Secundário	Interagir com base no respeito, no consentimento e na confiança e sem discriminação, na construção de relações interpessoais afetivas e ou sexuais saudáveis.						x		
		Reconhecer a responsabilidade de cada individuo na saúde mental e no equilíbrio emocional (próprio e das outras pessoas), em prol do bem-estar individual e coletivo.						x		
		Compreender os desafios globais de saúde pública e o contributo individual para o bem comum.							x	
		Saber identificar aspetos a valorizar no âmbito das relações interpessoais afetivas e ou sexuais.							x	

DIMENSÕES	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES		2.º CICLO		3.º CICLO			SECUNDÁRIO		
			5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º	11.º	12.º
Risco e Segurança Rodoviária	2º e 3º Ciclos	Reconhecer as instruções de segurança, procedimentos, infografias e pictogramas destinados a garantir o processo de evacuação em caso de emergência, em meio escolar e familiar.	x							
		Adotar medidas de prevenção e autoproteção adequadas para garantir a segurança pessoal e coletiva, em consonância com os diferentes tipos de riscos (naturais, tecnológicos e mistos).	x							
		Manifestar comportamentos de segurança rodoviária, enquanto peão, passageiro e condutor, com base na abordagem do Sistema Seguro.				x				
		Identificar potenciais riscos de acidentes rodoviários, ferroviários e outros eventos críticos, enquanto peão, passageiro e condutor.				x				
		Respeitar as regras de segurança rodoviária.		x						
		Refletir sobre o impacto ao nível ambiental, social e económico de acidentes e catástrofes.				x				
	Secundário	Reconhecer a importância do aviso, do auxílio e dos primeiros socorros, em caso de acidente, como um comportamento de cidadania.						x		
		Refletir sobre a importância das políticas públicas de mobilidade e urbanismo para uma mobilidade mais sustentável, segura e acessível.							x	
		Manifestar comportamentos de prevenção e mitigação de riscos coletivos, acidentes graves e catástrofes, adequados a uma cultura de segurança.							x	
		Propor medidas que visem a redução do risco e a melhoria da segurança coletiva.								x

Documento elaborado de acordo com as *Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento*, de setembro de 2025.